**MỤC LỤC**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Phần mở đầu** |  |
| 1. Lý do chọn đề tài | **2** |
| 2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài | 2 |
| 3. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu | 3 |
| 4. Giới hạn của đề tài | 3 |
| 5. Phương pháp nghiên cứu | 3 |
| **II. Phần nội dung** |  |
| 1. Cơ sở lý luận | 4 |
| 2. Thực trạng vấn đề nghiên cứu | 4 -6 |
| 3. Các giải pháp | 6-19 |
| 4. Kết quả khảo nghiệm, giá trị khoa học | 20-22 |
| **III. Phần kết luận, kiến nghị** |  |
| 1.Kết luận | 22-23 |
| 2.Kiến nghị | 23 |

**I. Phần mở đầu**

1. **Lý do chọn đề tài**

Hoạt động mở đầu (khởi động) đóng vai trò vô cùng quan trọng. Nó là hoạt động đầu tiên tác động đến trí tuệ, cảm xúc của người học trong toàn tiết học. Hoạt động này sẽ kích thích tính tò mò, sự hứng thú, tâm thế của học sinh ngay từ đầu tiết học. Hơn nữa, nếu hoạt động mở đầu càng đa dạng thì sẽ luôn tạo nên những bất ngờ thú vị cho học sinh, người học sẽ không còn cảm giác nặng nề, lo lắng, mệt mỏi, nhàm chán như khi giáo viên kiểm tra bài cũ nữa. Và trong suy nghĩ của mình các em còn cảm thấy cô giáo của mình rất tâm huyết từ đó tin yêu và sẵn sàng hợp tác trong giờ học.

Tuy nhiên, thực tế cho thấy để tạo được phần mở đầu đa dạng, phù hợp nội dung bài học, phù hợp với đặc điểm từng môn học,… cũng không phải là điều dễ dàng đối với một số giáo viên hoặc quá trình tổ chức rời rạc, vẫn nặng nề kiến thức khiến các em nhàm chán hoặc không hứng thú.

Vì vậy, trong quá trình tìm hiểu và nghiên cứu các hoạt động tổ chức một tiết học, tôi nhận thấy tầm quan trọng của hoạt động mở đầu có ảnh hưởng lớn đến toàn bộ tiến trình tiết dạy, ảnh hưởng lớn đến việc chủ động sẵn sang tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Do đó trong năn học 2022 – 2023 tôi đã nghiên cứu và đưa ra đề tài “ Tổ chức hoạt động khởi động đầu giờ học nhằm tạo sự tập trung và hứng thú cho học sinh lớp 1A1 trường Tiểu học Nguyễn Tất Thành năm học 2022 – 2023” nhằm nâng cao hiệu quả đổi mới trong dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông mới.

**2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài**

Giúp học sinh lớp 1A1 trường tiểu học Nguyễn Tất Thành học tập hứng thú qua mỗi tiết học, đem đến cho các em một trạng thái tinh thần vui vẻ, thoải mái, dễ chịu.

Khắc phục những biểu hiện mệt mỏi của học sinh. Khắc phục những hạn chế trong việc tổ chức các hoạt động khởi động trước đây của cả giáo viên và học sinh như:

+ Với giáo viên: cách vào bài nhàm chán, chưa tạo được mối liên hệ chặt chẽ với bài học.

+ Với học sinh: chưa hứng thú, chưa tích cực, chủ động, sáng tạo trong bài học.

Đưa ra những biện pháp cụ thể để việc tổ chức hoạt động khởi động trong tiết học, bài học thực sự đem lại hiệu quả góp phần thực hiện mục tiêu tiết học, môn học, mục tiêu giáo dục.

Phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh để các em có thể làm chủ bản thân, làm chủ tri thức, hứng thú và đam mê với các môn học.

Giải pháp còn là kênh thông tin tham khảo hữu ích đối với các giáo viên tham gia giảng dạy trong quá trình tổ chức hoạt động khởi động đạt hiệu quả cao nhất.

**3. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu**

- Học sinh lớp 1A1 trường Tiểu học Nguyễn Tất Thành, thị xã Buôn Hồ, tỉnh Đắk Lắk.

- Các hoạt động khởi động đầu giờ, các PPDH-KTDH tích cực cho học sinh lớp 1.

**4. Giới hạn của đề tài**

Tổ chức hoạt động khởi động đầu giờ học nhằm tạo sự tập trung và hứng thú cho học sinh lớp 1A1 trường Tiểu học Nguyễn Tất Thành năm học 2022 – 2023.

Thời gian: Tháng 9 năm 2022 đến tháng 3 năm 2023.

**5. Phương pháp nghiên cứu**

\* Nhóm phương pháp nghiên cứu lý thuyết:

Tiến hành thu thập tài liệu qua sách báo, các văn bản liên quan đến đề tài. Trên cơ sở đó phân tích, tổng hợp và rút ra những vấn đề cần thiết của đề tài.

\* Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn:

* Phương pháp phân tích
* Phương pháp quan sát
* Phương pháp thực hành
* Phương pháp điều tra thăm dò
* Phương pháp tổng kết

**II. Phần nội dung**

**1. Cơ sở lý luận**

Đặc điểm sinh lí của trẻ em lứa tuổi từ 6 đến 11 tuổi là đi từ tư duy cụ thể tiến đến hình thành và phát triển tư duy trừu tượng, cho nên trong dạy học “Trò chơi học tập” giúp các em chú ý đến trực quan, việc làm cụ thể. Đặc điểm tâm lý của học sinh ở lứa tuổi này là ham hiểu biết, ưa thích hoạt động, giàu trí tưởng tượng cho nên cách dạy học phải khêu gợi tính tò mò, phải tránh đơn điệu về hình thức hoạt động, phải gợi mở được vấn đề, các em được tham gia, trải nghiệm, tuy chơi nhưng mà học.

Trong định hướng đổi mới phương pháp dạy học hiện nay, việc coi trọng và khuyến khích dạy học trên cơ sở phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo, độc lập của học sinh để giúp cho học sinh tự phát hiện, tự giải quyết các vấn đề của bài học, để có thể tự chiếm lĩnh kiến thức và biết vận dụng chúng là một trong những nội dung cơ bản để nâng cao chất lượng và hiệu quả của quá trình học.

Hoạt động khởi động đầu giờ góp phần lớn vào hình thành các kĩ năng sống cho các em, rèn luyện về đạo đức, ý thức trách nhiệm giúp các em trở thành con người ngày càng hoàn thiện hơn. Thực chất là giúp các em tiếp cận các kĩ năng sống trong việc học đó là: Học để biết, học để làm, học để tự khẳng định mình, học để cùng chung sống.

Theo công văn 2345/BGDDDT ngày 7 tháng 6 năm 2021 của BộGDĐT có xác đinh trong tiến trình dạy học bao gồm các chuỗi hoạt động sau: Hoạt động khởi động, hoạt động hình thành kiến thức, hoạt động luyện tập, thực hành, Hoạt động vận dụng, hoạt động mở rộng. Theo tiến sĩ Đặng Thị Thu Hương, học viện quản lý giáo dục một trong những nội dung của phương pháp giảng dạy mà giáo viên cần chú trọng tới đó là tổ chức các hoạt động khởi động đầu giờ. Hoạt động này có vai trò xóa đi sự ngại ngùng, e dè của người học và thu hẹp khoảng cách giữa người dạy – người học, người học – người học. Thay vào đó nó giúp làm ấm lên bầu không khí trong lớp học.

Ở mỗi bài học, hoạt động khởi động chỉ chiếm khoảng vài phút đầu giờ nhưng lại đóng vai trò rất quan trọng đối với việc phát huy tính tích cực học tập của HS.

**2. Thực trạng vấn đề nghiên cứu**

**2. 1. Về phía giáo viên**

Trước những định hướng đổi mới của Đảng, Nhà nước và của ngành giáo dục về dạy học phát triển tính tích cực và sáng tạo của học sinh, cơ bản giáo viên trường tôi nói chung và giáo viên khối 1 nói riêng đã có tinh thần đổi mới phương pháp dạy học lấy học sinh làm trung tâm, phát huy tính tích cực của các em. Tuy nhiên sự quan tâm đổi mới chưa nhiều, chưa thực sự đi vào chiều sâu, đôi khi còn qua loa, hình thức. Việc thực hiện tiết dạy của giáo viên vẫn còn theo hình thức cũ: nặng về lý thuyết, thiếu đi tính hấp dẫn, lôi cuốn học sinh ngay từ hoạt động vào bài, giáo viên còn xem nhẹ việc đẫn dắt vào bài mà chủ yếu dành thời gian cho việc tìm hiểu kiến thức mới dẫn đến tiết học khô khan, học sinh thụ động trong việc tiếp thu kiến thức.

Một tiết dạy thu hút được sự chú ý, kích thích được sự tò mò tìm hiểu của học sinh phải xuất phát ngay từ đầu tiết dạy để tạo nên hứng thú học tập cho học sinh trong suốt quá trình diễn ra tiết học. Tuy nhiên trên thực tế, cá nhân tôi và hầu hết giáo viên khi thiết kế kế hoạch dạy học thường chỉ làm theo hình thức giới thiệu qua một chút để vào bài, như vậy sẽ tiết kiệm được nhiều thời gian dành cho hoạt động khai thác kiến thức mới, không lo lắng nhiều về vấn đề thiếu thời gian, cháy giáo án, … do đó tiết học tương đối khô khan, thiên về lý thuyết và giảng dạy mà thiếu đi sự hợp tác tích cực của học sinh, ngay từ khi bước vào bài học sinh đã có tâm lý thụ động chờ giáo viên dẫn dắt nội dung và truyền thụ một chiều, từ đó khó tạo tâm lý để các em sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ một cách tích cực ở các hoạt động tiếp theo của bài học.

**2. 2. Về phía học sinh**

Tâm lý chung của nhiều em học sinh lớp 1 vẫn còn ham chơi chưa tập trung vào học tập nên hiệu quả giáo dục chưa cao, chưa phát huy được tính tích cực chủ động của học sinh trong giờ học, việc tiếp thu bài còn mang tính bị động.

Khi vào tiết học thì quá trình dẫn dắt và định hướng bài học của giáo viên còn khô khan, chưa tạo được hứng thú để thu hút các em vào bài học, việc truyền thụ kiến thức của giáo viên còn nặng về lý thuyết, nội dung thiếu sinh động, hấp dẫn nên càng làm cho các em ít có sự quan tâm đối với các môn học.

Đầu năm khi nhận lớp, tôi tiến hành khảo sát và thu được kết quả như sau:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Số lượng** | **Tỉ lệ** |
| 1 | Học sinh có tâm thế học tập thoải mái | 8 | 22,9 % |
| 2 | Học sinh có trạng thái tích cực trước khi bước vào học | 5 | 14,3% |
| 3 | Học sinh hứng thú khi vào tiết học | 10 | 28,6% |
| 4 | Học sinh tha gia nhiệt tình vào các hoạt động dạy học. | 6 | 17,1 % |

Nhìn vào kết quả trên, tôi nhận thấy việc tạo hứng thú học tập cho các em là rất quan trọng và cần thiết, việc này cần chú trọng thực hiện ngay từ khâu vào bài để bài học sinh động, hấp dẫn và lôi cuốn hơn đối với học sinh, từ đó hiệu quả giáo dục cũng được nâng cao và sẽ khơi gợi nên tình yêu của các em đối với các môn học.

**3. Các giải pháp**

**3.1. Người giáo viên cần nắm được một số yêu cầu, cách thức tổ chức, kiểm tra đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động khởi động.**

**3.1.1 Mục tiêu**

Hiểu được vai trò, ưu, nhược điểm và những yêu cầu trong quá trình tổ chức hoạt động khởi động cũng như biết cách gắn hoạt động khởi động với nội dung cơ bản của bài học phù hợp với trình độ và điều kiện dạy học của nhà trường, để giúp định hướng tư duy học sinh vào nội dung chính ngay từ đầu.

**3.1.2 Nội dung**

Vai trò của hoạt động khởi động được thể hiện thông qua bảng hệ thống hóa sau đây:



\* Việc tổ chức hoạt động khởi động cần đáp ứng được những yêu cầu cơ bản sau:



Hoạt động khởi động tạo tâm thế cho học sinh bước vào bài mới, kiểm tra được hệ thống kiến thức cũ của học sinh, khái quát nội dung kiến thức mới song trong quá trình tổ chức có thể gây sự hung phấn quá khích nên học sinh khó trở lại bài học. Hoặc nếu giáo viên không xem xét kĩ lưỡng sẽ dẫn đến khởi động không tạo được mối liên hệ với nội dung của tiết dạy, gây mất thời gian.

Sau khi năm yêu cầu, GV cũng cần nắm được các bước thực hiện hoạt động khởi động và có kế hoạch cụ thể trong việc tổ chức hoạt động ở từng tiết học, bài học.

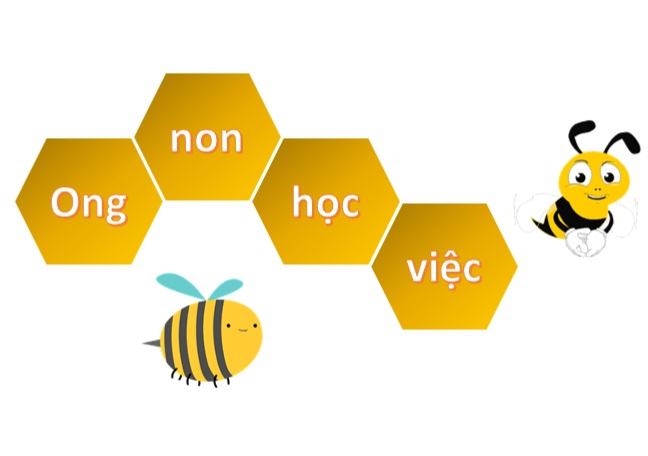
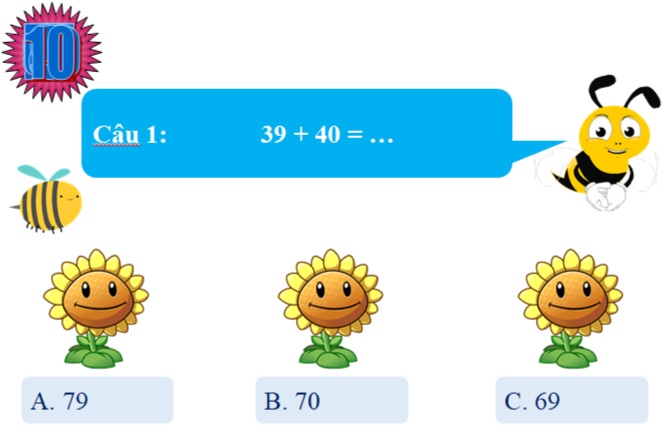
Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động khởi động được thể hiện qua các bước: Lựa chọn cách thức tổ chức hoạt động khởi động ( bằng câu hỏi tình huống, phương pháp trực quan hay thông qua trò chơi); dự kiến thời gian tham gia hoạt động, thành phần tham gia, tình huống có thể xẩy ra,



Sau hoạt động khởi động, giáo viên cần kiểm tra, đánh giá hiệu quả của hoạt động. Việc đánh giá hiệu quả của tổ chức hoạt động khởi động thể hiện trong việc đánh giá: Sản phẩm của học sinh, kĩ năng, thái độ tham gia hoạt động khởi động như thế nào? Bên cạnh đó hiệu quả của hoạt động khởi động còn được đánh giá thông qua việc đánh giá hiệu quả của tiết học, Vì hoạt động khởi động có vai trò quan trọng tác động toàn bộ tới nội dung của bài học, tiết học.

Ví dụ, khởi động môn Toán

*Bài dạy: Bài 30 Phép cộng số có hai chữ số với số có hai chữ số (Tiết 2)*

** 

Ví dụ, khởi động môn tiếng Việt

*Bài dạy: Bài B b*

**



**3.1.3. Điều kiện thực hiện giải pháp**

Để người giáo viên nắm được một số yêu cầu, cách thức tổ chức, kiểm tra đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động khởi động họ cần phải tham gia nghiêm túc vào học các Module bồi dưỡng thường xuyên theo Thông tư 17/2019/TT-BGDĐT trên trang taphuan.daklak.lms.vnedu đặc biệt là các Module 2 và Module 3 trên hệ thống. Được CBQL nhà trường dự giờ, tư vấn cách thức tổ chức hoạt động khởi động trong tất cả các môn học và HĐGD lớp 1.

**3.2 Giáo viên cần tạo được sự liên kết giữa hoạt động khởi động với các hoạt động trong bài học và cả nội dung kiến thức cũ.**

**3.2.1 Mục tiêu:**

Từ hoạt động khởi động, GV đi vào phá băng, thay đổi trạng thái tạo hứng thú cho học sinh, kiểm tra sự hiểu biết của học sinh, tạo tình huống có vấn đề để kiểm tra sự vận dụng của kiến thức cũ vào tình huống thực tế hoặc kết nối vào các hoạt động trong bài học mới.

**3.2.2 Nội dung**

Cần lưu ý mục tiêu của hoạt động khởi động gồm ba mục tiêu chính: Tạo hứng thú cho học sinh, kiểm tra sự hiểu biết của học sinh, tạo tình huống có vấn đề để dẫn vào bài mới. Vì vậy một hoạt động khởi động trọn vẹn cần thực hiện được ba mục tiêu trên. Vậy khi xây dựng hoạt động khởi động, giáo viên cần khéo léo tạo mối liên hệ giữa nội dung phần khởi động với nội dung của bài.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ví dụ: Khi dạy bài: Nụ hôn trên bàn tay | | |
| Nội dung kiến thức bài | Cách thức tổ chức khởi động | Mối liên hệ giữa phần khởi động với nội dung kiến thức cũ/ kiến thức mới của bài |
| Thông điệp quan trong gửi đến là yêu thương, biết ơn cha mẹ, khả năng nhận biết và bày tỏ tình cảm, cảm xúc của bản thân. | Khi dạy bài này, giáo viên có thể tổ chức cho học sinh khởi động bằng cách tổ chức trò chơi: “ Nghe, nhìn để ghi nhớ”. Giáo viên chia lớp làm 3 nhóm, các nhóm thực hiện nhiệm vụ: Lắng nghe, quan sát hình ảnh trong video, ghi nhớ để trả lời. Từ hình ảnh có trong video để liên kết tới bài đọcvới câu hỏi: Các hình ảnh trong video giúp em nghĩ đến ai? Sau đó giáo viên dẫn dắt vào bài học. | Mở rộng kiến thức thực tế, khơi gợi sáng tạo và hứng thú cho tiết học.  Khơi gợi được nội dung của bài là sự yêu thương, biết ơn cha mẹ, khả năng nhận biết và bày tỏ tình cảm, cảm xúc của bản thân. |

Khi tổ chức hoạt động khởi động cần tránh những vấn đề sau:

Thứ nhất: Thời lượng dành cho hoạt động khởi động.

Thời gian dành cho hoạt động khởi động không nên quá nhiều, làm ảnh hưởng tới thời gian tổ chức các hoạt động khác.

Thứ hai: Chuẩn bị khởi động quá cầu kì, công phu.

Khởi động cầu kì, công phu nhưng lại không ăn nhập gì với bài học, hay khởi động quá nổi bật, quá sôi động cũng khiến học sinh mải tham gia trò chơi mà khó quay trở lại nội dung học tập.

Tránh khởi động quá ngắn khi học sinh chưa có thời gian suy nghĩ, hay đưa ra vấn đề, chưa bày tỏ ý kiến của mình,…

Thứ ba: Không coi khởi động là một hoạt động học tập.

Giáo viên cần xác định hoạt động khởi động cũng chính là hoạt động học tập, có mục đích, thời gian hoạt động và sản phẩm hoạt động. Giáo viên cũng phải kiểm tra, đánh giá sản phẩm học tập này của học sinh.

**3.2.3. Điều kiện thực hiện giải pháp**

Để người giáo viên tạo được sự liên kết giữa hoạt động khởi động với các hoạt động trong bài học và cả nội dung kiến thức cũ giáo viên cần nắm chắc nội dung, kiến thức của bài học trước và bài mới để được một số yêu cầu, cách thức tổ chức, trong quá trình tổ chức hoạt động khởi động , cần phải tham gia nghiêm túc vào học các Module bồi dưỡng thường xuyên theo Thông tư 17/2019/TT-BGDĐT trên trang taphuan.daklak.lms.vnedu đặc biệt là các Module 2 và Module 3 trên hệ thống. Được CBQL nhà trường dự giờ, tư vấn cách thức tổ chức hoạt động khởi động trong tất cả các môn học và HĐGD lớp 1.

**3.3. Phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo của học sinh qua việc đa dạng hóa các** **hoạt động khởi động.**

**3.3.1. Mục tiêu:**

Giúp học sinh mạnh dạn, tích cực, chủ động sáng tạo cho học sinh trong các hoạt động khởi động.

Giúp học sinh có nhiều hình thức khởi động phong phú.

Giúp giáo viên linh hoạt kết hợp các phương pháp và kĩ thuật dạy học tích cực.

**3.3.2. Nội dung**

Hoạt động khởi động cần tập trung và khích lệ được tất cả học sinh tham gia, không nên tập trung vào 1,2 đối tượng.

Xây dựng hoạt động khởi động cần tạo được những tình huống có vấn đề, từ đó học sinh đưa ra những giải pháp sáng tạo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Hình thức tổ chức hoạt động khởi động** | **Cách thực hiện** |
| Hoạt động khởi động bằng bài tập hay câu hỏi tình huống. | \*Một số lưu ý khi thực hiện:  -Lựa chọn câu hỏi hoặc tình huống có vấn đề để học sinh phát hiện và huy động vốn hiểu biết của mình để giải quyết.  -Lưu ý: Giáo viên cần kiểm tra lại hệ thống kiến thức của học sinh, đánh giá, nhận xét, bổ sung thêm cho học sinh hệ thống kiến thức này.  -Lựa chọn cách chuyển giao nhiệm vụ linh hoạt, sáng tạo, hấp dẫn học sinh. |
| Hoạt động khởi động bằng cách sử dụng phương pháp trực quan. | \*Một số lưu ý khi thực hiện:  -Phương tiện trực quan ở đây là hệ thống tranh ảnh, video.  -Phương tiện trực quan phải liên quan đến nội dung của bài học.  -Học sinh phải là người rút ra được nội dung mà giáo viên muốn truyền tải thông qua các phương tiện trực quan. |
| Hoạt động khởi động thông qua các trò chơi. | Một số lưu ý khi thực hiện:  -Trò chơi phải được lựa chọn sao cho phù hợp với nội dung của bài.  -Cách xây dựng trò chơi cần linh hoạt, tránh nhàm chán.  -Trong trò chơi cần lồng ghép các kiến thức cũ hoặc kiến thức có liên quan đến nội dung của bài học.  -Tránh việc học sinh quá sa đà vào chơi mà quên đi nhiệm vụ học tập. |
| Hoạt động khởi động thông qua tổ chức sân khấu hóa. | -Hoạt động sân khấu hóa khá đa dạng có thể diễn kịch, ngâm thơ, hát, múa hoặc thuyết trình.  -Giáo viên cần linh hoạt tổ chức cho học sinh thực hiện phù hợp với nội dung bài học.  -Hoạt động khởi động này sẽ tạo điều kiện cho học sinh thể hiện được sự sáng tạo và khả năng chiếm lính kiến thức bài học và cũng tạo hứng thú cho cả lớp tham gia vào bài học. |

Để tạo được hứng thú học tập ngoài việc đa dạng hóa các hình thức khởi động giáo viên cần linh hoạt kết hợp các phương pháp và kĩ thuật dạy học tích cực trong việc tổ chức hoạt động: Phối hợp với các phương pháp trực quan và kĩ thuật đặt câu hỏi, phương pháp giải quyết vấn đề với kĩ thuật hỏi chuyên gia,…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Đơn vị kiến thức | Phương pháp, kĩ thuật chủ đạo | Cách thực hiện | Phương pháp kĩ thuật dạy học phối hợp. |
| Bài 1: Tôi đi học | Quan sát trực quan | Giáo viên tổ chức cho học sinh quan sát một số hình ảnh về trường học dưới nền nhạc của bài hát: Vui đến trường, sau đó giáo viên yêu câu học sinh thực hiên 2 nhiệm vụ: Bài hát trên là bài hát nào? Do ai sáng tác? Chia sẻ những hiểu biết và cảm xúc của em khi thấy hình ảnh về trường học. | Phương pháp đặt và giải quyết vấn đề sáng tạo, phương pháp dùng lời, phương pháp quan sát trực quan.  Kĩ thuật đặt câu hỏi. |

\* Thiết kế một số hoạt động khởi động.

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động khởi động bằng bài tập hoặc câu hỏi tình huống | |
| Bài | Tổ chức hoạt động khởi động |
| Khi mẹ vắng nhà | Bạn nào biết có những kiểu chào nào? Em hãy nói những điều thú vị mà em đã học được từ bài : Lời chào. Cho học sinh thực hiện các kiểu chào. Khi mẹ vắng nhà, em thường làm gì? Khi ở nhà một mình em có mở cửa cho người lạ không? |
| Hoạt động khởi động bằng việc sử dụng các phương pháp trực quan | |
| Quạt cho bà ngủ | Giáo viên cho học sinh quan sát một số hình ảnh về ông bà và yêu cầu học sinh: Hãy cho biết những hình ảnh trên nhắc tới ai? Em thấy cảnh gì trong tranh? Khi người thân bị ốm em thường làm gì?  thư 1 |
| Hoạt động khởi động bằng việc sử dụng chơi trò chơi ô chữ | |
| Bài 1: Cậu bé thông minh | Giáo viên tổ chức cho học sinh tham gia chơi trò chơi: Ô chữ bằng việc chia lớp thành 3 đội chơi, các đội sẽ lựa chọn câu hỏi trên ô chữ, trả lời đúng một câu hỏi sẽ giành được 10 điểm, đội nào giành được nhiều điểm đội đó sẽ thắng.  C:\Users\Admin\Desktop\thu.jpg |
| Hoạt động khởi động bằng việc sử dụng trò chơi | |
| Bài 22: Tr tr | Trò chơi: Bay lên nào  -Giới thiệu trò chơi, hướng dẫn cách chơi, phổ biến luật chơi.  -Chơi thử ( nếu cần).  - Chơi thật.  - Nhận xét, rút kinh nghiệm và tổng kết trò chơi.  - Giáo viên hoặc trọng tài là HS nhận xét về thái độ tham gia trò chơi của từng đội, những việc làm chưa tốt của các đội để rút kinh nghiệm.  -Trọng tài công bố kết quả chơi của từng đội, cá nhân và trao phần thưởng cho đội thắng  Khi dạy bài: “ Bài 22 Tr tr” giáo viên có thể cho các nhóm chơi trò chơi : “ Bay lên nào”, Giáo viên yêu cầu học sinh đọc các từ để giúp các con vật bay lên cao.  thư |
| Bài 2: Lời chào | Trò chơi “Chiếc hộp may mắn”  Trò chơi này phù hợp khi tổ chức các tiết Ôn tập, Luyện tập. Điểm đặc biệt của trò chơi này là ở tính bất ngờ cho học sinh. Giáo viên chuẩn bị một chiếc hộp nhỏ, trong đó có những mảnh giấy ghi các phần quà thú vị, đa dạng. Học sinh thực hiện tốt yêu cầu sẽ được nhận quà trong chiếc hộp.  Cách tổ chức  Cách 1: Giáo viên trình chiếu hệ thống câu hỏi trên máy chiếu. Quy ước trả lời đúng 4-5 câu sẽ được nhận 1 phần quà đặc biệt trong hộp bằng cách tự bốc.  Cách 2: Trong chiếc hộp sẽ là câu hỏi. Mỗi câu hỏi có ghi sẵn phần thưởng. Học sinh sẽ cùng đọc thuộc lòng đoạn thơ nhất định và chuyền tay nhau chiếc hộp. Khi giáo viên có hiệu lệnh “dừng” cả lớp sẽ ngừng đọc và hộp quà đến tay ai, người đó sẽ có quyền lựa chọn câu hỏi và phần quà trong chiếc hộp.  Trò chơi này tuy thu hút số đông học sinh nhưng lại gây ồn và có thể mất nhiều thời gian hơn những trò chơi khác.  C:\Users\Admin\Desktop\thu1.jpg |
| Bài 30: Phép cộng số có hai chữ số với số có hai chữ số | **Trò chơi “Nhanh như chớp”:** Đây là trò chơi mang tính trí tuệ và cũng rèn luyện khả năng phản xạ của học sinh. Các em phải đối mặt với người hỏi, trong thời gian nhanh nhất trả lời được nhiều câu hỏi nhất. Câu hỏi ở đây có thể liên quan đến kiến thức bài học trước, cũng có thể là những câu hỏi hài hước để các em suy luận theo logic lứa tuổi. **Cách tổ chức:** Trong thời gian 2 phút sẽ có 10 câu hỏi ngắn. Mỗi câu trả lời đúng được 0,5 điểm. Học sinh đối diện trực tiếp với dẫn chương trình. **Ví dụ:** **Câu 1**: 42 + 4 =? >> Đáp án: 46  **Câu 2**: Lá sen chỉ chở được 17 chú ếch con. Trên lá sen đang có 14 chú ếch con. Còn mấy con ếch nữa để đủ 17 con ếch? >> Đáp án: 3 con  **Câu đố 3**: Con trai có gì quý nhất? >> Đáp án: Ngọc trai **Câu 4**: 32 + 15 =? >> Đáp án: 47  **Câu đố**: Mai gấp được 25 chiếc thuyền giấy. Em Mi gấp được 3 chiếc thuyền giấy. Hỏi cả hai chị em gấp được bao nhiêu chiếc thuyền giấy? >> Đáp án: 28 **Câu 6**: Một ly thuỷ tinh đựng đầy nước, làm thế nào để lấy nước dưới đáy ly mà không đổ nước ra ngoài? >> Đáp án: Dùng ống hút **Câu 7**: Con chó đen người ta gọi là con chó mực. Con chó vàng, người ta gọi là con chó phèn. Con chó sinh người ta gọi là con chó đẻ. Vậy con chó đỏ, người ta gọi là con chó gì? >> Đáp án: Con chó đỏ người ta gọi là con chó đỏ **Câu 8**: Số liền trước của số 46 là ố mấy ? >> Đáp án: 45 **Câu 9**: Bệnh gì mà bác sỹ bó tay? >> Đáp án: Bệnh gãy tay **Câu 10**: Số lớn nhất có 1 chữ số là số nào?  >> Đáp án: Số 9 |

**3.3.3. Điều kiện thực hiện giải pháp**

Để phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo của học sinh qua việc đa dạng hóa các hoạt động khởi động. Giáo viên cần giúp học sinh tìm tòi, khám phá, luyện tập, khai thác và xử lý thông tin,… tự hình thành hiểu biết, năng lực và phẩm chất. Chú trọng hình thành các năng lực ( sáng tạo, hợp tác, …). Giáo viên cần tìm hiểu qua sách báo, đồng nghiệp, các tài liệu khoa học phù hợp gắn với vốn hiểu biết, kinh nghiệm và nhu cầu của học sinh. Tổ chức hoạt động một cách linh hoạt, phù hợp.

**3.5. Mối quan hệ giữa các giải pháp, biện pháp.**

Mối quan hệ giữa giải pháp và biện pháp là mối quan hệ biện chứng, tương trợ qua lại lẫn nhau. Để tổ chức hoạt động khởi động trong học tập tốt thì người giáo viên cần có giải pháp tốt, phù hợp cho hoạt động dạy và tổ chức dạy của bài học đó, nhưng để thực hiện thành công giải pháp đã đề ra thì cần có biện pháp cụ thể cho giáo viên và học sinh trong hoạt động khởi động. Mỗi môn học bài học với giải pháp là tổ chức hoạt động khởi động trong học tập thì cần có biện pháp phù hợp như quy định về thành viên, yêu cầu giữ trật tự trong khi thực hiện, quy định thành viên nam nữ, yêu cầu nhanh, chính xác hay yêu cầu đúng, đẹp, an toàn, đều vui tươi, mỗi người chỉ được một lần,…

Có thể thực hiện tốt giải pháp bằng biện pháp tổ chức thành các hoạt động khởi động trong học tập; đóng kịch; cuộc thi; sưu tầm; biểu diễn; hái hoa dân chủ; trò chơi,…Có thể tổ chức trong lớp học hoặc tổ chức ngoài trời, ngoài sân tuỳ thuộc vào yêu cầu của môn học,bài học; có những bài học có thể cần hoá trang, chuẩn bị phương tiện như loa máy, đèn chiếu, dụng cụ để vẽ,…Nếu không có biện pháp kèm theo thì một số học sinh sẽ ỉ lại cho các bạn trong nhóm hay tham gia mang tính miễn cưỡng, tuy nhiện biện pháp cũng nên mềm mỏng động viên, khích lệ là chính; để cho học sinh tập trung cao vào hoạt động giáo viên có thể đưa ra biện pháp nhóm nào xong trước nhất, trình bày đẹp, mà chính xác sẽ được cộng thêm điểm,…có thể nói biện pháp là để hỗ trợ thực hiện giải pháp tốt hơn.

Để thực hiện tốt giải pháp tổ chức hoạt động khởi đông trong học tập thì giáo viên cần nắm rõ kĩ năng tổ chức hoạt động trò chơi, nắm rõ quy trình thực.

Các giải pháp và biện pháp trong sáng kiến này có mối liên hệ mật thiết với nhau. Vì vậy người GVCN cần phải xây dựng, hình thành và giáo dục nhân cách trẻ thông qua giáo dục các kĩ năng: Kỹ năng tự chăm sóc bản thân, tự bảo vệ mình, rèn luyện thói quen tự lập trong cả suy nghĩ và cuộc sống. Kỹ năng hòa đồng và thân thiện trong môi trường bạn bè mới. Kỹ năng vượt qua sự ngại ngùng, nỗi sợ hãi, giúp các em thấy được niềm vui mới trong trường học. Kỹ năng tập trung, rèn luyện tính kỉ luật, kỹ năng tự tin trước đám đông, mạnh dạn và tư duy nhanh nhạy.

**4. Kết quả khảo nghiệm, giá trị khoa học của vấn đề nghiên cứu.**

Qua việc giảng dạy và nghiên cứu về hoạt động tổ chức hoạt động khởi động trong học tập vào các tiết dạy đối với học sinh trong khối 1, đồng thời tiếp thu ý kiến phản hồi của đồng nghiệp trong trường cho thấy lúc đầu do chưa có kĩ năng thành thạo nên tiết dạy của giáo viên bị kéo dài hơn do có những tình huống phát sinh, bao quát, phổ biến luật chơi, cách chơi, chơi thử cũng mất nhiều thời gian chi phối. Học sinh thì còn rụt rè, bỡ ngỡ nên hoà nhập chậm, còn đùn đẩy nhau làm quản trò. Nói chung là gặp nhiều khó khăn; nhưng vì biết trước ích lợi của việc tổ chức hoạt động khởi động trong học tập làm cho tiết học không bị gò bó, học sinh học tập sôi nổi hơn, tiếp thu bài một cách chủ động hơn, nên bản thân tôi và một số đồng nghiệp lại càng hăng hái hơn, cứ thế thời gian trôi đi thì kĩ năng của thầy và trò trong vến đề này đã được cải thiện rõ rệt, kết quả thu được nâng lên. Có thể dẫn chứng như ở lớp tôi đang dạy học sinh luôn hào hứng mỗi khi vào học các tiết học.

Quá trình tổ chức hoạt động khởi động trong hoạc tập góp phần giúp cho người dạy chủ động hơn các tình huống, chuẩn bị bài kĩ hơn, tự tin hơn, tác phong điều khiển chuyên nghiệp hơn, tổ chức kỉ luật chặt chẽ hơn, sự hợp tác giữa người học và người dạy luôn luôn được củng cố.

Từ vấn đề trên tôi cho rằng giá trị khoa học của vấn đề nghiên cứu là giúp cho bản thân tiến bộ hơn, có kĩ năng, kĩ xảo trong việc tổ chức dạy học tích cực cho học sinh, làm cho học sinh và đồng nghiệp quý mến và kính trọng hơn. Quan hệ thầy - trò, trò -thầy, trò - trò trở nên gần gũi hơn, giúp các em mạnh dạn hơn có thêm nhiều kĩ năng sống, kĩ năng học tập; rèn thêm cho các em có nhiều đức tính tốt, giảm bớt thời lượng học bài cũ hơn, các em ra lớp là hiểu bài sâu hơn, kết thúc tiết học vui tươi hơn.

Qua việc giảng dạy giờ học theo các quy trình trên, dự giờ của đồng nghiệp và dạy thử các lớp có trình độ khác nhau sau một thời gian học tập và rèn luyện, chất lượng học sinh lớp tôi dạy đã được nâng cao rõ rệt. Tôi tự nhận thấy mình đã tìm được hướng đi đúng, cách làm phù hợp cho việc nâng cao chất lượng giảng dạy các môn học, không có hiện tượng học lệch, môn chính, môn phụ nữa. Tôi thấy mỗi giờ dạy bản thân mình cũng tạo được sự say mê, hứng thú trong việc rèn cho các em học. Cho nên tiết học bây giờ trở nên nhẹ nhàng hơn, hiệu quả hơn so với trước.

Tôi đã mạnh dạn thực hiện kinh nghiệm của mình trong các giờ học nói chung và các môn học nói riêng, khi tổ chức theo hoạt động này nhiều em không hiểu và ỷ lại cho các bạn. Nhưng dần dần các em lại rất thích tổ chức hoạt động khởi động trong học tập, ngày càng mạnh dạn hơn, trong giờ học trở nên vui vẻ và ít căng thẳng hơn.

Học sinh được làm việc nhiều hơn, không khí học tập sôi nổi và hứng thú hơn, phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh. Các nhóm làm việc nghiêm túc thảo luận sôi nổi, chuyên nghiệp hơn, góp ý trao đổi rành mạch tôn trọng và giúp đỡ nhau thực sự, quản trò và các thành viên trong nhóm chơi làm việc tích cực. Học sinh khám phá và chiếm lĩnh kiến thức mới trong quá trình thảo luận giải quyết vấn đề theo nhóm dưới sự hướng dẫn của giáo viên học sinh tiếp

thu bài khá tốt.

Sau quá trình thực nghiệm việc đa dạng các hình thức tổ chức mở đầu tiết học tạo hứng thú cho học sinh trong các môn học đã thu được kết quả cụ thể như sau:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Số lượng** | **Tỉ lệ** |
| 1 | Học sinh có tâm thế học tập thoải mái | 30 | 85,7 % |
| 2 | Học sinh có trạng thái tích cực trước khi bước vào học | 30 | 85,7% |
| 3 | Học sinh hứng thú khi vào tiết học | 32 | 91,4% |
| 4 | Học sinh tha gia nhiệt tình vào các hoạt động dạy học. | 23 | 65,7 % |

Kết quả giáo dục cuối học kì I của lớp tôi như sau:



**III. Phần kết luận và kiến nghị**

**1. Kết luận**

Tổ chức hoạt động khởi động đầu giờ trong học tập là một hình thức dạy học tiến bộ, nó giúp ích cho học sinh rất nhiều, cần được tổ chức rộng rãi trong các trường học, nhưng nó đòi hỏi người giáo viên phải có phương pháp và cách thức tổ chức linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với từng nội dung, có sự chuẩn bị kỹ lưỡng. Để tổ chức hoạt động khởi động đầu giờ trong học tập thành công đòi hỏi người giáo viên phải chuẩn bị kỹ lưỡng kế hoạch dạy học, lựa chọn những nội dung thực sự phù hợp với trò chơi và thiết kế được các hoạt động giúp các em lĩnh hội, khám phá kiến thức mới một cách tốt nhất. Khi tổ chức hoạt động khởi động đầu giờ trong học tập thì việc quản lý trò chơi, điều hành trò chơi cũng là yếu tố rất quan trọng, đảm bảo trong lớp em nào cũng được chơi mà thực chất là học tập. Bên cạnh đó thì yếu tố cơ sở vật chất phòng học cũng như đồ dùng học tập, tài liệu liên quan cũng rất qua trọng.

Để góp phần nâng cao chất lượng dạy học, bản thân người giáo viên cần tự học hỏi, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn của mình trong đó có phương pháp, kĩ năng tổ chức hoạt động khởi động đầu giờ trong học tập. Không những thế người giáo viên cần phải tâm huyết với nghề nghiệp, không ngừng tìm tòi sáng tạo, tự nghiên cứu, khắc phục khó khăn về cơ sở vật chất. Một điều quan trọng nữa là giáo viên cần có đức tính kiên trì, không nóng vội, biết ghi chép rút kinh nghiệm sau mỗi tiết dạy.

Phương pháp này áp dụng được cho tất cả các môn học ở bậc tiểu học, trong các bài cung cấp kiến thức mới, luyện tập thực hành, ôn tập rèn kỹ năng. Tổ chức hoạt động dạy-học bằng trò chơi học tập nó còn rèn cho học sinh các kĩ năng cơ bản như nghe, nhìn, đọc, viết, tính toán, kĩ năng sống, kĩ năng học tập, biết đoàn kết, tương trợ, hợp tác lẫn nhau, có những đức tính tốt cần thiết cho bản thân và xã hội.

Như vậy tổ chức hoạt khởi động đầu giờ trong học tập có lồng ghép trò chơi học tập đúng mục đích là một yếu tố góp một phần quan trọng trong việc quyết định chất lượng giờ dạy nói riêng và chất lượng giáo dục nói chung trong các nhà trường Tiểu học trong giai đoạn hiện nay.

**2.Kiến nghị**

Để nâng cao hơn nữa chất lượng giảng dạy và hoàn thành mục tiêu học tập ở từng giờ học, tôi xin có những đề xuất sau:

\*Về phía nhà trường:

Cần khuyến khích động viên mỗi GV nghiên cứu, thực hiện và áp dụng những sáng kiến hay để đẩy mạnh phong trào nâng cao chất lượng chuyên môn trong nhà trường, tổ chức cho HS tham gia những hoạt động trải nghiệm sáng tạo, tổ chức các câu  lạc bộ, các diễn đàn khám phá tuổi thơ… đặc biệt khơi dậy niềm say mê hứng thú đối với các môn học.

Nhà trường cần trang bị cơ sở vật chất phòng học tốt hơn như bàn ghế học sinh cho tiện khi tổ chức hoạt động nhóm chơi mang tính cơ động hơn.

Ban giám hiệu cần có sự chỉ đạo trong việc thực hiện triển khai kĩ năng tổ chức hoạt động dạy học thông qua trò chơi học tập này.

Luôn coi trọng và chỉ đạo tốt hơn nữa việc tổ chức hoạt động khởi động đầu giờ ở các tiết học, bài học.

\*Về phía giáo viên:

Phải luôn có ý thức tự học hỏi, trau dồi kiến thức, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, trao đổi kinh nghiệm với các đồng nghiệp để nâng cao hiệu quả giờ dạy.

Giáo viên cần xem xét kĩ trước khi tổ chức hoạt động trò chơi học tập, nhất là sự chuẩn bị về đồ dùng học tập khi tổ chức theo hoạt động này.

Những giáo viên có những sáng kiến kinh nghiệm trong thực tiễn giảng dạy, tổ chức các tiết hội giảng, thao giảng,chia sẻ trong các cuộc họp chuyên đề để giáo viên tham khảo học hỏi lẫn nhau trong lĩnh vực chuyên môn.

\* Về phía cha mẹ học sinh:

Cha mẹ cần tạo tâm thế thoải mái cho con trước khi đến lớp.

Khuyến khích, động viên và chia sẻ cùng con về các hoạt động ở trường, lớp cũng như ở nhà.

Trên đây là một vài kinh nghiệm của tôi trong việc tổ chức hoạt động khởi động đầu giờ học trong các tiết học. Rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của hội đồng khoa học cũng như đồng nghiệp để đề tài ngày càng được hoàn thiện hơn, có hiệu quả hơn trong thời gian tới.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

*Thống Nhất ngày 12 tháng 3 năm 2023*

|  |  |
| --- | --- |
| **Xác nhận của BGH nhà trường** | **Người viết**  **Lê Thị Tình** |

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Tài liệu** | **Tác giả** |
| **1** | Cơ sở tâm lý học của công tác quản lý trường học | Nguyễn Đức Minh .  NXB Trường ĐHSP – Hà Nội |
| **2** | http://edu.net.vn | Website mạng giáo dục |
| **3** | http://violet.vn | Website |
| **4** | Chương trình GDPT 2018 ban hành kèm theo Thông tư 32/2018 |  |
| **5** | Sách giáo khoa các môn học và HĐGD của bộ Kết nối tri thức và cuộc sống. |  |